

Рекомендована к утверждению
советом Учреждения
протокол от «_05_»_09_2016г. №_1_

Утверждена приказом директора
ППМС-Центра Пензенской области
от «_05_»_09_2016г. №22/1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Государственного бюджетного учреждения
Пензенской области
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи Пензенской области»

Пенза
2016 г.

Содержание

I. Паспорт программы.	3
II. Пояснительная записка программы.	5
III. Основные принципы и приоритеты, функции, направления образовательной деятельности Центра	8
IV. Реализация образовательной программы.	14
V. Система оценки результативности образовательной деятельности.	17
VI. Приложения.	23

I. Паспорт программы.

Наименование программы	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Государственного бюджетного учреждения Пензенской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области» (далее – ППМС центр) (далее Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ; • Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ; • Федеральный закон Российской Федерации «О дополнительных гарантиях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. № 559-ФЗ; • Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 № 181-ФЗ; • Приказ МоиН РФ № 2106 от 28.12.2010г. «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; • Приказ МоиН РФ № 986 от 04.10.2010г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; • Письмо МоиН РФ от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; • Устав ППМС – Центра Пензенской области, утвержденный приказом Министерства образования Пензенской области от 10.11.14 №463/01-07; • Государственное задание ППМС центра – Центра Пензенской области, утвержденное приказом Министерства образования Пензенской области от 31.03.16 №123/01-07.
Координатор программы	Администрация ППМС – Центра Пензенской области

Разработчик программы	Педагогический коллектив ППМС – Центра Пензенской области.
Основная цель программы	Создание организационных и научно-методических условий, обеспечивающих доступность и качество комплексной психолого-педагогической помощи субъектам образовательных отношений.
Исполнители программы	Педагогический коллектив муниципального бюджетного учреждения ППМС – Центра Пензенской области.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> •Повышение уровня социальной адаптированности детей и подростков; •развитие мотивационно-потребностной сферы детей и подростков; •развитие самосознания, формирование адекватного образа Я; •развитие коммуникативных навыков в сфере общения со взрослыми и сверстниками; •гармонизация детско-родительских отношений, выработка адекватного стиля взаимодействия в семье; •повышение успешности детей и подростков.
Система организации контроля за исполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> •Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Совет Центра. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Совета Центра и методическом совете. •Администрация ППМС – Центра Пензенской области несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. •По итогам каждого года реализации программы представляется отчет на сайте ППМС центра.
Период, основание и порядок корректировки программы	Ежегодно, с учетом изменения нормативно-правовой базы, лежащей в основе Программы, администрацией ППМС центра вносятся изменения, которые утверждаются директором.
Документы Центра, обеспечивающие право осуществления образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> •Устав ППМС центра Пензенской области, утверждённый приказом Министерства образования Пензенской области от 10.11.2014 №463/01-07. •Лицензия от 09.02.2015 г. №11599. • Свидетельство о государственной регистрации.

II. Пояснительная записка программы

В настоящее время дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети, находящиеся в трудных жизненных ситуациях, испытывающие трудности и проблемы в обучении и адаптации, являются объектом консолидации усилий педагогического сообщества и общества в целом.

Социальное благополучие ребенка во многом зависит от того, как приспособлен, адаптирован он к окружающей действительности. Для комфортного существования ребенка в социуме необходимо осознание своих возможностей и умение их использовать. Полноценное развитие ребенка как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав ребенка на охрану и укрепление здоровья, на свободное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становятся сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы родителей, медицинских работников, социальных работников, педагогов, психологов, различных социальных институтов, всего общества в целом.

В настоящее время сложилась законодательная база, регламентирующая оказание специальной помощи, предполагающей коррекционно-развивающую деятельность и деятельность, направленную на социализацию детей. На сегодняшний день необходима разработка действенных механизмов реализации законодательных инициатив в конкретных условиях работы учреждения. В ППМС центре Пензенской области таким механизмом выступает Образовательная программа.

Образовательная программа (ст.2 Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа ППМС центра представляет собой открытый для всех участников образовательной деятельностью документ, который дает представление о содержании деятельности учреждения, направленной на реализацию заявленных им целей и решения поставленных задач в рамках уставных направлений деятельности.

Образовательная программа ППМС центра ориентирована на удовлетворение актуального запроса потребителей на услуги, утвержденные в отношении учреждения Министерством образования Пензенской области.

Образовательная программа содержит комплекс требований, определяющих основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогические условия получения услуг определенного уровня и направленности.

Образовательная программа разработана на основе достигнутых за предшествующий период показателей деятельности Центра, имеющихся ресурсов (материально-технических, учебно-методических, кадровых, финансово-

экономических, административных) в соответствии с современными требованиями развития образовательного пространства области.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Обоснование программы

Нормативно-правовое обоснование.

Приоритеты развития российского образования, изложенные в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, определяют цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы сопровождения детей. Это, прежде всего, оказание комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям в решении возрастных задач развития и воспитания; оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении, социальной адаптации, а также детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам; обеспечение полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями; психологическая поддержка ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях; создание условий для реализации права на получение доступного качественного общего образования в соответствии с рекомендованным индивидуальным образовательным маршрутом.

Аналитическое обоснование программы.

Анализируя запросы, поступающие в ППМС центр от родителей, образовательных учреждений, можно отметить, что за последние годы отмечается увеличение количества детей с проблемами развития, с отклонениями в психофизическом здоровье, нарушениями поведения, признаками социальной дезадаптации.

Распространенность нарушений развития и обучения у детей, сложность их структуры доказывает необходимость и востребованность услуг Центра по оказанию им психолого-педагогических, медицинской и социальной помощи, необходимость расширения спектра данных услуг и совершенствования их научно-методических оснований.

Теоретическое основание программы составляют:

- научные положения о наличии общих и специфических закономерностях нормального и аномального развития (Л.С.Выготский, В.И.Лубовский, Г.Л.Трошин, Ж.И.Шиф и др.), о единстве и взаимовлиянии биологических и социальных факторов в развитии ребенка с ОВЗ при ведущей роли социальной среды при влиянии фактора субъектной активности в процессе личностного становления в онтогенезе и дизонтогенезе (Л.С.Выготский, Е.Е.Дмитриева, Т.Н.Князева, И.А.Коробейников, И.Ю.Левченко, В.И.Лубовский, Е.А.Медведева, В.Г.Петрова и др.);

- результаты теоретико-экспериментальных исследований в области закономерностей психического развития детей с ОВЗ в сравнении с нормально развивающимися сверстниками (Н.Л. Белополюская; Е.Е. Дмитриева; М.В. Жигорева; НА. Киселева; И.А. Коробейников; Т.Н. Князева; И.Ю. Левченко; Е.А. Медведева; Н.М. Назарова; Л.И. Плаксина; К. Рейсвелкван; Л.Э. Семенова; Т.Н. Симонова; Е.А. Стребелева; В.В. Ткачева; О.Н. Усанова; У.В. Ульenkova; Н.В.

Шутова и др.);

- научное обоснование важности специальной помощи – усилий специалистов, направленных на содействия позитивной социализации детей и подростков с ОВЗ и/ или находящихся в трудных жизненных ситуациях (Л.И. Акатов, И.А. Фурманов и Н. В. Фурманова, Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, И.А. Коробейников, Н.Д. Шматко, Л.М. Шипицына и др.). В качестве ведущего фактора формирования личности ребенка и подростка рассматривается организация комплексного коррекционно-развивающего и социально-психологического воздействия. При этом результат выражается не столько в определенных умениях, способностях, чертах характера, сколько в виде личностных новообразований, перестраивающих всю совокупность связей и отношений ребенка с окружающей действительностью;

- идеи о важности ранней помощи: при условии раннего адекватного лечения и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения развития, возможно восстановление и соматического и психологического здоровья (Е.Н. Винарская, М.В. Ипполитова, Л.В. Лопатина, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, Э.Г. Симерницкая, Н.В. Серебрякова, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова и др.).

Новизна программы определяется следующими основаниями:

1. Комплексной направленностью на личностно-интеллектуальное развитие детей и подростков с учетом их особых образовательных потребностей и социальной ситуации развития.

2. Минимизация трудностей развития путем установления социального партнёрства, включающего:

- сотрудничество с организациями образования, здравоохранения и социальной защиты населения по вопросам обучения, развития, социальной адаптации и социализации, а также здоровьесбережения детей и подростков;

- сотрудничество со средствами массовой информации, осуществление взаимодействия с общественными объединениями родителей.

Механизм реализации программы.

Основным механизмом реализации программы является реализованное взаимодействие и консолидация усилий разных специалистов включающих комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня социальной адаптированности;
- развитие мотивационно-потребностной сферы;
- развитие самосознания, формирование адекватного образа Я;
- развитие коммуникативных навыков в сфере общения со взрослыми и сверстниками;

- гармонизация детско-родительских отношений, выработка адекватного стиля взаимодействия в семье;

- повышение успешности детей и подростков.

Практическая значимость программы:

- для ребёнка: обогащение социального опыта, развитие познавательной сферы, в том числе речи, возможность переноса ребёнком нового позитивного

опыта и усвоенных на коррекционных занятиях способов действия в реальную жизнь;

- для родителей: осознание проблем ребёнка и формирование стратегии решения проблемы, степень удовлетворения родительского запроса.

Результативность реализации программы выявляется на основе диагностических процедур и внешней оценки потребителей образовательных услуг.

III. Основные принципы и приоритеты, функции, направления образовательной деятельности Центра.

Деятельность ППМС центра организуется и осуществляется на основе общепедагогических и коррекционно - педагогических принципов.

Общепедагогические принципы:

1. *Принцип целенаправленности педагогического процесса.* Исходя из общих целей воспитания и развития личности ребенка, в ходе коррекционно-педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития ребенка с предполагаемым, проектируемым эталоном, что создает основу для формирования программы коррекционной деятельности, определения этапов ее реализации, путей, способов и средств достижения предполагаемого результата.

2. *Принцип целостности и системности педагогического процесса.* Коррекционно-педагогическая деятельность является элементом, подсистемой целостной образовательной деятельности.

3. *Принцип гуманистической направленности педагогического процесса* определяет необходимость гармоничного сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности.

4. *Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.* Уважая личность, следует ставить перед ребенком достижимые цели, развивая его способности, возможности и волю.

5. *Принцип опоры на положительные качества, ресурсы, возможности ребенка, на сильные стороны его личности.*

6. *Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.* Отношение к ребенку как к субъекту деятельности, а не объекту воздействия.

Принципы коррекционно-педагогической деятельности:

1. Ведущим в системе целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности является *принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Любая программа коррекции должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка и гармоничного развития его личности.

2. Реализация *принципа единства диагностики и коррекции* обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных о проблеме развития, об особенностях семейной ситуации, о потенциале изменений. Крайне важным является всестороннее обследование и оценка развития ребенка, его соматического статуса, состояния слуха, зрения, двигательной сферы, особенностей психического развития.

3. *Принцип системного и целостного изучения ребенка* во взаимосвязи и взаимозависимости отдельных отклонений в психическом развитии и первичных нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков или отклонений в психическом развитии, соотношения первичных и вторичных отклонений.

4. *Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей* ребенка в коррекционно-педагогическом процессе, предполагает учет «нормативности» развития личности, учет последовательности сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

5. *Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей при которой исходным моментом в достижении целей является организация активной деятельности ребенка.

6. *Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности*, т.е. решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, состояния развития психических функций, работоспособности, сложности задания, формы работы, интенсивности нагрузки. *Комплексность* также предполагает, во-первых, использование всего психолого-педагогического и коррекционно-развивающего инструментария, во-вторых, междисциплинарное взаимодействие специалистов разного профиля для оказания эффективной помощи ребенку, в-третьих, учет взаимосвязи всех психических функции и процессы, их взаимовлияние.

7. *Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения*. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонения в развитии и поведении есть не только результат психофизиологического состояния ребенка, но и активного воздействия родителей, ближайших друзей, сверстников, педагогического и ученического коллективов.

8. *Принцип динамического изучения* уровня развития ребенка, актуального и потенциального уровня, определение зоны его ближайшего развития в сотрудничестве с родителями при усвоении ребенком новых способов действий.

Приоритеты образовательной деятельности Центра:

1. Соблюдение интересов ребёнка в процессе оказания помощи. Профессиональная позиция специалиста определяется направленностью его усилий на решение проблемы ребёнка с максимальной пользой для него и в его интересах.

2. Системность и непрерывность оказания помощи. Обеспечивается единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также все сторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех субъектов социальной ситуации развития. Гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

3. Вариативность оказания помощи. Предполагается создание вариативных условий для получения специальной помощи детьми и подростками, имеющими различные проблемы развития и социализации.

4. Рекомендательный характер оказания помощи. Окончательное решение о необходимости помощи принимается родителями (законными представителями ребенка) по их письменному заявлению.

5. Комплексность оказания помощи в решении задач развития, реабилитации и коррекции ребенка проявляется:

- в решении проблем ребенка на позициях межпрофессионального, междисциплинарного и межпредметного подходов.

6. Автономность оказания помощи. Педагог Центра имеет возможность организовать свою деятельность как особую практику, со своими ценностями и целями, которая при этом является неотъемлемым элементом всей системы деятельности Центра; специалист не подменяет деятельность других субъектов оказания помощи детям, но «координирует» свою работу с ними в решении приоритетных задач развития каждого ребенка.

7. Превентивность оказания помощи. Обеспечивается переход от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций, через раннее выявление проблем развития и профилактику.

8. Научность и профессионализм в оказании помощи. Помощь осуществляется в соответствии с современными достижениями науки, Профессиональными стандартами, с использованием стандартизированных, валидных и надежных методов и методик.

9. Дифференцированность и индивидуализация помощи. В процессе оказания помощи учитываются возрастные, этнические, культурные, языковые индивидуальные особенности детей, а также специфика их социальной ситуации развития.

10. Конфиденциальность. Информация, полученная в процессе оказания помощи, не распространяется, предоставление информации происходит в соответствии с законодательством о защите прав и интересов несовершеннолетних.

Классификатор видов деятельности Центра

№ п/п	Виды деятельности
1. Диагностика	
1.1	Комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика детей от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей
1.2	Психолого-педагогическая диагностика интеллекта, эмоционально-волевых и характерологических особенностей, профессиональных склонностей детей и подростков
1.3	Психолого-педагогическая диагностика особенностей образовательно-воспитательной ситуации в учреждениях образования
1.4	Диагностика детей и подростков с использованием ИКТ, в том числе и профориентационная
1.5	Психолого-педагогическое диагностирование детей и подростков по запросу следственного комитета, суда, органов опеки и попечительства
2. Консультирование	
2.1	Психолого-медико-педагогическое консультирование несовершеннолетних по их обращению.
2.2	Психолого-педагогическое консультирование через работу «Детского телефона доверия» для детей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
2.3	Консультирование по обращению родителей детей и подростков с нарушениями речи.
2.4	Социально-педагогическое консультирование подростков, юношей и девушек по их обращениям.
2.5	Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам семейных, детско-родительских отношений по их обращениям.
2.6.	Социально-психолого-педагогическое консультирование опекунов, приёмных родителей, кандидатов в замещающие родители по их обращению.
2.6	Профессионально-методическое консультирование педагогов и административно-управленческих работников образовательных организаций по запросу.
2.7	Консультирование студентов-психологов, студентов-дефектологов, студентов - социальных педагогов.
2.8	Консультирование работников сопричастных организаций (системы социальной защиты, здравоохранения, внутренних дел и т.п.) по их запросам.
3. Коррекционные занятия с детьми и подростками	
3.1	<i>Логопедическая коррекция</i>
3.1.1	Индивидуальные и групповые занятия по коррекции речевых расстройств у дошкольников
3.1.2	Индивидуальные и групповые занятия по коррекции речевых расстройств

	у школьников с НВОНР и ОНР
3.1.3	Коррекционные занятия с детьми раннего возраста в рамках Лекотеки.
3.2	<i>Дефектологическая и психолого-педагогическая коррекция</i>
3.2.1	Индивидуальные и групповые занятия с детьми дошкольного возраста по коррекции и развитию познавательной деятельности, формированию предпосылок учебной деятельности.
3.2.2	Индивидуальные занятия с детьми со сложной структурой дефекта.
3.2.3	Групповые занятия с детьми с расстройствами аутистического спектра по формированию навыков продуктивного взаимодействия и развитию сенсорных интеграций, формированию стереотипов поведения в организованной/учебной среде.
3.2.4	Групповые занятия с детьми с ОВЗ от 2 до 7 лет в рамках Лекотеки
3.2.5	Групповые занятия по коррекции эмоционально-волевых нарушений у дошкольников
3.2.6	Коррекционно-развивающие занятия по коррекции когнитивной сферы и развитию навыков коммуникации у дошкольников с проблемами в развитии в плане подготовки их к школьному обучению.
3.2.7	Индивидуально-групповые занятия по коррекции личностных проблем у подростков
3.2.8	Индивидуальные коррекционные занятия с использованием БОС
3.3	<i>Социально-педагогическая коррекция</i>
3.3.1	Групповые занятия с элементами тренинга с обучающимися по профилактике деструктивного поведения.
3.3.2	Групповые занятия, направленные на создание условий успешной социализации ребенка, личностный рост, развитие коммуникативных навыков.
3.3.3	Групповые занятия для подростков по формированию семейведческих компетенций.
4. Психолого-педагогическая работа с по социально-психолого-педагогической поддержке семей, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	
4.1.	Психолого-педагогического сопровождения семей, взявших на воспитание одного или нескольких детей.
4.2.	Просвещение родителей: оформление информационных стендов, буклетов, памяток, ведение странички на официальном сайте учреждения «Школа эффективного родителя», проведение мастер-классов, открытых занятий, родительского всеобуча и др.)
5. Профессиональная поддержка и сопровождение педагогических работников образовательных организаций	
5.1.	Просвещение родителей: оформление информационных стендов, буклетов, памяток, ведение странички на официальном сайте учреждения «Школа эффективного родителя», проведение мастер-классов, открытых занятий, родительского всеобуча и др.)

5.2.	Проведение конференций, семинаров, творческих лабораторий для педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, администраторов образовательных учреждений
6. Осуществление взаимодействия с организациями иных ведомств (здравоохранения, социальной защиты населения, внутренних дел и т.п.)	
6.1.	Организация совместных мероприятий (семинаров, конференций, методических разработок) с сопричастными организациями
6.2.	Осуществление межведомственного взаимодействия по составлению индивидуальных адаптированных программ для детей инвалидов
7. Оказание методической помощи участникам образовательного процесса .	
7.1.	Разработка методических рекомендаций для педагогов, логопедов, социальных педагогов, педагогов-психологов, родителей, студентов
7.2.	Отслеживание и систематизация новинок литературы по педагогической, коррекционно-педагогической, психологической, социально-педагогической, социологической и т.п. тематике
7.3.	Подбор методической литературы для родителей, педагогов, социальных педагогов, психологов по их запросам
8. Тренинги	
4.3.1	Социально-коммуникативный тренинг с подростками (тренинг общения)
4.3.2	Тренинг личностного роста для подростков и старшеклассников
4.3.3	Когнитивно-коммуникативный тренинг для подростков и старшеклассников
4.3.4	Тренинг по профориентации
4.3.5	Тренинг умения говорить нет

IV. Реализация образовательной программы

Характеристика контингента, которому адресована образовательная программа

В Центр принимаются дети в возрасте от 0 лет до 18 лет, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные образовательными организациями, с согласия родителей (законных представителей):

- с высокой степенью педагогической запущенности, отказывающиеся посещать образовательные организации;
- с высоким риском нарушения развития, установленном в медицинском учреждении;
- с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;

- с нарушением речи;
- испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- оставшиеся без попечения родителей;
- инвалиды;
- из семей беженцев, вынужденных переселенцев;
- признанные в случаях и в порядке и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- с отклонениями в поведении;
- жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

В центре консультативную помощь могут получить выпускники интернатных учреждений, лица из числа детей-сирот.

Задачи оказания психолого-педагогической помощи обучающимся на разных уровнях образования, получающих образовательные услуги в Центре

Дошкольное образование - ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии. Обеспечение готовности к школьному обучению.

Начальная школа - определение готовности к школьному обучению, адаптация к школе, повышение заинтересованности школьников к учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей

Основная школа - помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в конструктивном построении отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости

Средняя школа - формирование конструктивных форм поведения, коммуникативных навыков, решения конфликтов, помощь в самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни и т.д), развитие психосоциальной компетенции, профилактика девиантного поведения, зависимостей.

Модули образовательной программы Центра.

Образовательная программа Центра включает в себя два модуля.

Модуль 1 - коррекционно – развивающий

Модуль 1 предполагает следующее содержание деятельности:

- диагностическая работа, обеспечивающая своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого –медико-педагогической помощи в условиях семьи и образовательного учреждения;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья форм, методик, методов и приёмов коррекционно-

развивающей работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями, создание специальных условий его социализации;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения на основе развития высших психических функций и активизацию компенсаторных механизмов;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка с ОВЗ, психокоррекцию его поведения и обогащение социальных контактов;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- консультирование родителей по проблемам обучения и социализации детей с ОВЗ;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями социализации данной категории детей.

Модуль 2 - социальная адаптация, социализация, просвещение, профилактика детского-родительского неблагополучия

Модуль 2 включает следующие виды деятельности:

- диагностическая работа, обеспечивающая своевременное выявление причин и степени социальной дезадаптации у детей и подростков проведение комплексного обследования детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) и подготовку рекомендаций по взаимодействию сданной категорией детей и подростков в условиях семьи и образовательного учреждения;

- выбор оптимальных для социализации ребёнка и подростка, находящихся в ТЖС, методик, методов и приёмов работы в соответствии с его социальной ситуацией развития, создание специальных условий их социализации;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений социализации и трудностей обучения на основе развития социально - ценностных установок и жизненно важных навыков поведения в разных, в том числе потенциально опасных, социальных ситуациях;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и подростка, психокоррекцию его поведения и обогащение социальных контактов;

- социальную защиту ребёнка и подростка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- консультирование родителей по проблемам обучения и социализации социально дезадаптированных детей и подростков;

- информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями социализации данной категории детей и подростков.

Содержание модулей отражено в приложении образовательной программы Центра и включает в себя: характеристику деятельности, условия реализации

образовательного процесса, перечень учебных рабочих программ, учебные планы.

В соответствии с контингентом обучающихся содержание модулей обновляется ежегодно.

V. Система оценки результативности образовательной деятельности Центра

В качестве показателей результативности используются *ключевые компетенции*, определяющие дальнейшую успешность обучающихся в Центре:

- успешность адаптации ребенка с нарушениями в развитии в образовательной среде и социализации ребенка в коллективе сверстников на основе закрепления и переноса умений и навыков продуктивного взаимодействия в реальные жизненные ситуации;
- снижение показателей недостатков в познавательном, речевом и эмоционально-волевом развитии ребенка;
- преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе;
- повышение познавательной и учебной мотивации;
- знание ребенком своих потенциальных возможностей и способностей и умение их использовать, опора на них в дальнейшей адаптации к социуму.

Для мониторинга результативности используются как количественные, так и качественные показатели.

Показатели	Цели	Форма оценки
Показатели по направлениям деятельности Центра (диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая деятельность, профилактическая и просветительская деятельность)		
Количественные критерии:		
1.	Оценка динамики деятельности учреждения с целью построения перспективных планов специалистов Центра на будущий учебный год в соответствии с запросом населения на различные виды работ	Отчеты специалистов по направлениям
2. Количество детей, закончивших коррекционно-развивающую работу по программам в связи с улучшением показателей развития; количество детей, у которых не	Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов Центра	Отчет о коррекционной работе по итогам прохождения программы. Отчет о динамике развития ребенка работы.

подтверждается наличие отрицательных симптомов		
Качественные критерии:		
1. Оценка эффективности выполнения дополнительных общеразвивающих программ	Высокий процент выполнения коррекционно-развивающих программ - показатель эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов Центра	Динамика на основе текущей, промежуточной, итоговой диагностики
2. Оценка удовлетворенности получаемыми услугами со стороны родителей	Высокий процент по предложенным параметрам - показатель эффективности деятельности Центра	Анкетирование родителей
3. Качество персонала	Эффективность деятельности Центра увеличивается: - при высоком проценте педагогов, имеющих высшее образование - при высоком проценте педагогов, имеющих высшую и первую категорию - при высоком проценте педагогов, прошедших повышение квалификации	Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности качеством оказанных услуг в конце календарного и учебного года

VI. Приложения

Приложение 1. Модуль образовательной программы Центра - «Коррекционно – развивающее обучение» с учебным планом.

Приложение 2. Модуль образовательной программы Центра - «Социальная адаптация, социализация, профилактика детского – родительского неблагополучия» с учебным планом.

Модуль образовательной программы «Коррекционно – развивающее обучение»

Характеристика модуля

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нормативно закрепил необходимость создания равных возможностей получения качественного образования для всех обучающихся. Особенно важным является создание условий для индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их готовности к обучению, состояния здоровья, индивидуально-психологических особенностей.

Целью модуля образовательной программы «Коррекционно – развивающее обучение» является создание условий для минимизации проблем обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развития личностного потенциала ребёнка.

Модуль образовательной программы относится к возрастному периоду – дети от 3 до 18 лет, не посещающие образовательные организации, посещающие дошкольные образовательные организации, обучающиеся в школах.

Результативностью модуля программы можно считать личностные результаты ребёнка, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (ФГОС). Данные результаты оцениваются в следующих показателях:

- наличие положительной динамики в решении проблем ребёнка;
- изменение мотивации детей в отношении занятий;
- положительная оценка родителями и педагогами процесса и результата занятий;
- отсутствие жалоб со стороны родителей в отношении действий специалистов.

Условия осуществления образовательного процесса.

Обучение и воспитание в Центре ведётся на русском языке. График работы - пятидневная рабочая неделя. Режим занятий – двухсменный.

Обучение детей осуществляется в соответствии с рекомендацией психолого-медико-педагогической комиссии как в группе сверстников, так и индивидуально.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана в индивидуальной и групповой форме и имеет личностно-ориентированный характер.

Занятия проводят специалисты Центра: педагог-психолог, учитель-логопед,

учитель-дефектолог, социальный педагог.

Занятия проводятся по программам из перечня, которые специалисты выбирают самостоятельно на основании результатов диагностики, запросов родителей (законных представителей). Основной формой организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеразвивающих программ является учебное занятие в виде лекций, семинаров, тренингов, деловых игр, практикумов и др. Целесообразность выбора формы организации работы определяет специалист в зависимости от решаемой проблемы и реализуемой программы.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ ориентирована на очную, очно-заочную, опирается на модульный принцип построения учебных планов, использование соответствующих образовательных технологий.

В зависимости от специфики программ продолжительность занятий может составлять от 3 месяца до 3 лет.

Продолжительность занятий для детей от 25 минут (дошкольники) 45 минут (старшие подростки)

Продолжительность тренингового занятия может составлять от 45 до 180 минут, при наличии перерыва в 10-15 минут через каждые 45 минут.

Группы временного состава комплектуются с учетом однородности запроса образовательной услуги, выраженности нарушений или выявленных психологических проблем (дополнительные общеразвивающие программы) в количестве от 3 до 15 человек.

Комплектование групп и индивидуальных занятий по дополнительным общеразвивающим программам производится в соответствии с приказом директора Центра о зачислении обучающегося на основе заявления и договора с родителями (законными представителями) об организации ППМС-сопровождения.

Организация занятий осуществляется в соответствии с расписанием, составленным с учетом образовательных потребностей ребенка, нагрузки педагога и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Каждый обучающийся имеет право заниматься по нескольким программам, менять их.

Учебный год в Центре устанавливается с 15 сентября и заканчивается 15 июня.

Выпускник Центра считается завершившим обучение на основании приказа о его отчислении в связи с полным освоением дополнительной общеразвивающей программы.

Расписание занятий с обучающимися дошкольного возраста составляется с учетом требований к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса (пункт 11 СанПиН 2.4.1.3049-13), с обучающимися школьного возраста с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса (пункт 10, СанПиН 2.4.2.2821-10).

Перечень дополнительных общеобразовательных программ

Направленность: <i>Развивающие программы</i>

1.«Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей в рамках коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности»
--

2.«Формирование навыков саморегуляции у детей и подростков»

Направленность: Логопедическая коррекция:
3.«Коррекция минимальных дизартрических расстройств у детей дошкольного и школьного возраста»
4.«Коррекция дислексии у младших школьников»
5.«Коррекция общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»
6.«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста»
7.«Коррекция дисграфии у детей младшего школьного возраста»
Направленность: Коррекционно-развивающая
8.«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ в условиях реализации ФГОС нового поколения (трудности школьной и социальной адаптации)»
9.«Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста с проблемами в развитии в рамках работы со страхами и тревожностью»
10. «Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа «Лекотека»

Учебный план, регламентирующий осуществление образовательной деятельности по Модулю1

Наименование программы	Тип программы	Формы организации образовательного процесса	Возраст	Количество часов в неделю	Кол-во часов в году			Методы контроля
					теория	практика	всего	
1.«Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей в рамках коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности»	авторская	Индивидуальная, групповая	5–12 лет	1	-	36	36	Групповая и индивидуальная диагностика
2.«Формирование навыков саморегуляции у детей и	авторская	индивидуальная групповая	10–14 лет	2	-	32	64	Групповая и индивидуальная диагностика

подростков»								
3.«Коррекция минимальных дизартрических расстройств у детей дошкольного и школьного возраста»	авторская	индивидуальная групповая	4.5-10 лет	2	-	76	76	Групповая и индивидуальная диагностика
4.«Коррекция дислексии у младших школьников»	авторская	индивидуальная групповая	7-10 лет	2	-	76	76	Групповая и индивидуальная диагностика
5.«Коррекция общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»	авторская	индивидуальная групповая	4-7 лет	2	-	76	76	Групповая и индивидуальная диагностика
6.«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста»	авторская	индивидуальная групповая	5-7 лет	2	-	48	48	Групповая и индивидуальная диагностика
7.«Коррекция дисграфии у детей младшего школьного возраста»	авторская	индивидуальная групповая	7-10 лет	2	-	76	76	Групповая и индивидуальная диагностика
8.«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ в условиях реализации ФГОС нового	авторская	индивидуальная групповая	2-12	1		72	72	Групповая и индивидуальная диагностика

поколения (трудности школьной и социальной адаптации)»								
9.«Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста с проблемами в развитии в рамках работы со страхами и тревожностью»	авторская	индивидуальная групповая	5-9	1		40	40	Групповая и индивидуальная диагностика
10.Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа «Лекотека»	авторская	индивидуальная групповая	2-8	1	5	31	36	Групповая и индивидуальная диагностика
11.«Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних»	авторская	индивидуальная групповая	12-16	1	-	20	20	Групповая и индивидуальная диагностика
12.«Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних с помощью методов гештальттерапии»	авторская	индивидуальная групповая с элементами тренинга	12-17	1	-	20	20	Групповая и индивидуальная диагностика
13.«Профилактика	авторская	индивидуальная	14-16	1	-	20	20	Групповая и индивидуальная

дезадаптивных форм поведения несовершеннол етних в рамках коррекции агрессивности»		групп повая						альная диагностика
--	--	----------------	--	--	--	--	--	-----------------------

Модуль 2

образовательной программы

«Социальная адаптация, социализация,

профилактика детского неблагополучия

Основная

Основная характеристика модуля

Данный модуль представляет собой содержание образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам для детей в возрасте от 3 до 18 лет, а также родителей, законных представителей, кандидатов в замещающие родители.

Образовательная деятельность предполагает проведение занятий для детей, направленных на преодоление нарушений социализации и трудностей обучения на основе развития социально - ценностных установок и жизненно важных навыков поведения в разных, в том числе потенциально опасных, социальных ситуациях, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы несовершеннолетних, психокоррекцию поведения и обогащение социальных контактов.

В отношении взрослых реализация программ предполагает повышение уровня родительской и психолого-педагогической компетентности, формирование навыков осознанного родительства. Для лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, реализация программы предполагает формирование родительских компетенций, а также оказание помощи в определении готовности к приему ребенка.

Условия осуществления образовательного процесса.

Каждая дополнительная общеобразовательная программа данного модуля предполагает свои условия осуществления образовательной деятельности, которые указаны в пояснительных записках программ. При этом можно отметить единые требования к осуществлению образовательного процесса.

Основными формами организации работы по реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых являются групповые занятия, индивидуальные занятия, работа в малых группах, тренинги. Целесообразность выбора формы организации работы определяется реализуемой программой и особенностями целевой группы программы.

Число занятий в неделю составляет 1-2 занятия, число занятий в день составляют от 1 до 3.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Продолжительность

непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7 - 9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут.

Прием детей и взрослых на занятия по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе в психокоррекционные тренинговые группы, осуществляется при обращении за консультативной помощью в Центр, а также на основании рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии Центра, направлений органов опеки и попечительства. Профилактические тренинговые группы комплектуются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом возможностей Центра.

Минимальная наполняемость в группах составляет от **3 человек**, максимальная до 15 человек.

Режим занятий регламентируется расписанием, утверждаемым приказом директора Центра и составляемым с учетом соблюдения санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований, а также с учетом режима посещения ребенком основного образовательного учреждения.

Занятия могут проводиться в одновозрастных и разновозрастных группах детей, имеющих одинаковые проблемы.

Комплектование групп по реализации дополнительных общеразвивающих программ ведется в течение всего учебного года. Состав психокоррекционной тренинговой группы на период реализации дополнительной образовательной программы остается постоянным. Состав группы на период реализации профилактических программ может меняться, что отражается в пояснительных записках программ.

Расписание занятий составляется с учетом требований к организации образовательного процесса по реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

По окончании прохождения дополнительных общеразвивающих программ для взрослых выдается «Свидетельство». Форма документа определяется Центром самостоятельно.

Перечень дополнительных общеразвивающих рабочих программ модуля

Направленность: «Социальная адаптация, социализация»
1.«От подготовленной юности к семейной молодости»
2.«Все начинается с семьи»
3.«Шаги взросления»
4.«Ступени к счастливой семье»
Направленность: <i>Просветительские программы</i>
5.Формирование толерантности и жизненного самоопределения обучающихся в рамках развития коммуникативных навыков»
6.«Формирование эффективных детско-родительских отношений»
7. «Программа подготовки лиц, выразивших желание взять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»

Направленность: <i>Превентивная педагогика и психопрофилактика</i>
8.«Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних»
9.«Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних с помощью методов гештальттерапии»
10.«Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних в рамках коррекции агрессивности»

Учебный план
модуля «Социальная адаптация, социализация, просвещение,
профилактика детского неблагополучия»

Наименование программы	Тип программы	Формы организации образовательного процесса	Возраст	Количество часов в неделю	Кол-во часов в году			Методы контроля
					теория	практика	все го	
1.«От подготовленной юности семейной молодости»	авторская	групповая с элементами и тренинга	15-17 лет	1	-	28	28	Групповая и индивидуальная диагностика
2.«Все начинается с семьи»	авторская	групповая с элементами и тренинга	13-16 лет	2	-	16	16	Групповая и индивидуальная диагностика
3.«Шаги взросления»	авторская	групповая с элементами и тренинга	13-16 лет	2	-	16	16	Групповая и индивидуальная диагностика
4.«Ступени счастливой семье»	авторская	групповая с элементами и тренинга	15-17 лет	1,5	-	6	6	Групповая и индивидуальная диагностика
5.Программа подготовки приемных		Групповая с элементами	-	-	17	13	30	Групповая и индивидуальная

родителей		и тренинга						льная диагности ка
6.«Формировани е толерантности и жизненного самоопределени я обучающихся в рамках развития коммуникативны х навыков»	авто рска я	индивиду альная групповая с элементам и тренинга	8-18 лет	1	-	36	36	Групповая и индивиду альная диагности ка
7.«Формировани е эффективных детско- родительских отношений»	авто рска я	групповая с элементам и тренинга	6-11 лет	1	-	10	10	Групповая и индивиду альная диагности ка
8.«Профилактик а дезадаптивных форм поведения несовершенноле тних»	авто рска я	индивиду альная групп повая	12- 16	1	-	20	20	Групповая и индивиду альная диагности ка
9.«Профилактик а дезадаптивных форм поведения несовершенноле тних с помощью методов гештальттерапии »	авто рска я	индивиду альная групп повая с элементам и тренинга	12- 17	1	-	20	20	Групповая и индивиду альная диагности ка
10.«Профиланти ка дезадаптивных форм поведения несовершенноле тних в рамках коррекции агрессивности»	авто рска я	индивиду альная групп повая	14- 16	1	-	20	20	Групповая и индивиду альная диагности ка

